

ALLEN, R.J., MILLER, J. S. (1995), The Expert as Educator: Enhancing the Rationality of verdicts in Child Sexual Abuse Prosecution, Psychology, Public Policy, and law, 1, 2, 323-338.

Questo articolo si occupa del ruolo dell'esperto che presta testimonianza all'interno di un contesto processuale ed in particolare propone un dibattito in cui si valuta se l'esperto stesso debba informare sui fatti coloro che hanno scoperto l'abuso o presentare invece semplicemente le proprie conclusioni. Gli autori sottolineano come la formulazione di giudizi poco attendibili possa portare ad ingigantire e a non valutare adeguatamente gli eventi e a far sì che venga quindi spesso erroneamente rilevato un quadro compatibile con l'ipotesi di abuso. Viene messo in luce come l'esperto che svolga il proprio operato secondo la prima modalità favorisca maggiormente il normale corso della giustizia.

Parole chiave: *esperto, testimone, abuso sessuale, processo, perizia*