

**BRADLEY E., SINCLAIR L., GREENBAUM R. (2012) Trauma and Adolescents with Intellectual Disabilities: Interprofessional Clinical and Service Perspectives. Journal of Child and Adolescent Trauma. Volume 5, 1, pp.33-46**

Quando le esperienze traumatiche accadono in soggetti con ritardo intellettuale sia la loro esistenza sia le loro conseguenze corrono il rischio di venire fraintese o male interpretate, per cui questi soggetti non ricevono un adeguato sostegno. Invece la disabilità favorisce un maggiore rischio di vittimizzazione e una maggiore vulnerabilità al trauma. Gli AA analizzano questi fattori da un punto di vista multidisciplinare e propongono come intervenire con gli adolescenti con ritardo e trauma.